Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **Wczesna edukacja kultury fizycznej**					Kod przedmiotu: D/31	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)	30	30				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Janusz Świątkowski
Prowadzący zajęcia*	mgr Janusz Świątkowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Przedstawienie wpływu kultury fizycznej i wychowania fizycznego na życie jednostki i społeczeństwa, na zdrowie i rozwój człowieka. - Uświadomienie pierwszoplanowej roli ruchu w walce z wadami postawy u dzieci. - Rozróżnianie przez studentów kręgów wychowania fizycznego jako wielkości promujących zdrowy styl życia.
Wymagania wstępne	Student posiada wiadomości z pedagogiki i psychologii oraz wiedzę z biomedycznych podstaw rozwoju.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz subdyscyplin pedagogicznych z uwzględnieniem ich terminologii związanej z kulturą fizyczną i wychowaniem fizycznym.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej w zakresie kultury fizycznej i wychowania fizycznego, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych i projektowania działań praktycznych związanych z kulturą fizyczną, wychowaniem fizycznym i promocją zdrowego stylu życia.	Ped2P_U02
04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne; potrafi używać języka specjalistycznego oraz porozumiewać się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym	Ped2P_U03

	z różnymi grupami społecznymi.	
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w zakresie kultury fizycznej, wychowania fizycznego;	Ped2P_U05
06	Potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań; potrafi przyjąć rolę lidera zespołu.	Ped2P_U09
07	Jest gotów do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie; aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych w praktyce.	Ped2P_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Pojęcia, cele i funkcje kultury fizycznej i wychowania fizycznego.
2. Kultura fizyczna lekiem na stres i zmęczenie.
3. Ogólna charakterystyka kręgów, czynników, warunków i środków wychowania fizycznego.
4. Promocja zdrowia na pozalekcyjnych formach kultury fizycznej (biegi i marsze na orientacje, turystyka, rekreacja, hobby).
5. Rozwój psychomotoryczny dziecka.
6. Najczęstsze wady postawy u dzieci.
7. Wpływ ruchu na kształtowanie prawidłowej postawy ciała dziecka.
8. Nauczyciel odkrywca talentów dziecięcych.
9. Miejsce polskiej kultury fizycznej wśród innych państw.
10. Popularne aktywne formy wypoczynku stosowane przez Polaków.
11. Rola aktywności ruchowej w zdrowym stylu życia, zagrożenia dla zdrowia wynikające z jej niedoboru lub nadmiaru.

Ćwiczenia

1. Wpływ kultury fizycznej i wychowania fizycznego na życie człowieka.
2. Budowa i rola układu ruchu człowieka.
3. Wpływ wad postawy na życie człowieka.
4. Kultura fizyczna w sferze konieczności, powinności czy dowolności?
5. Wpływ różnorodnych czynników wychowania fizycznego na zdrowie człowieka.
6. Rozwój ruchu w różnych okresach życia dziecka.
7. Podstawowe ćwiczenia korygujące wybrane wady postawy.
8. Nauka pląsów, piosenek, zabaw ze śpiewem, gier towarzyskich.
9. Udział studentów w różnych formach zawodów na orientację.
10. Zachowania prozdrowotne umacniające zdrowie jednostki i społeczeństwa.
11. Projekt organizacji festynu.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	- Wroczyński – „Powszechne dzieje wychowania fizycznego i sportu”- Wrocław 2003. - K. Kruszewski – „Sztuka nauczania – Czynności nauczyciela” – Warszawa 1994. - J. Bielski – „Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego” – Kraków 2012. - W. Sylwanowicz – „Anatomia i fizjologia człowieka” – Warszawa 1995. - J. i K. Kołodziej, I. Momola – „Postawa ciała jej wady i korekcja” – Fosze 2004.

	- B. Woynarowska – „Edukacja zdrowotna" – Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008. - J. Śniadecki – „O fizycznym wychowaniu dzieci" – Żak 2001. - A. Nitecka -Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach 1-3 szkoły podstawowej, Toruń 2020.
Literatura uzupełniająca*	- W. Gniewkowski, K. Wlaźlik – „Wychowanie fizyczne" – Warszawa 1990. - R. Wroczyński – „Powszechne dzieje wychowania fizycznego i sportu"- Wrocław 2003.
Metody kształcenia stacjonarnego	DYSKUSJA DYDAKTYCZNA GRY DYDAKTYCZNE METODY PODAJĄCE – elementy wykładu, prezentacje METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące: drama, burza mózgów, inscenizacja METODY PRAKTYCZNE – oparte na praktycznej działalności studentów, np. ćwiczenia przedmiotowe i projekty FILM
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach i w domu		01-04
Praca w zespołach (projekt festynu sportowego)		05-07
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin: - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu 50% Zadania 20% Projekt – 30%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	15
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	19	10	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	65	15

Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,6**
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,4**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo